

Consommer autrement (2)

Le « zéro déchet »

Cette fiche pédagogique est destinée aux élèves de cycles 2 et 3. Elle se compose de deux modules. Ces deux modules peuvent s'adapter aux deux cycles.

Le premier module étudie plus particulièrement le recyclage et la réparation de produits. Le deuxième module s'intéresse au « surcyclage » ou « upcycling ».

Objectifs

- Sensibiliser les élèves aux problèmes environnementaux liés à la surconsommation et au gaspillage des objets
- Connaître les procédés du recyclage
- Prendre connaissance des bienfaits de la création du nouveau à partir du vieux : le « upcycling »

Module 1 :

Le recyclage, la réparation et la location

Objectifs

- Comprendre qu'il faut changer de modèle économique et consommer autrement
- Comprendre que le recyclage a ses limites

Matériel

- Annexe 1, documents 1 et 2

Introduction : le constat

Rappeler les éléments étudiés de la fiche 1 de ce kit : fabriquer un jean et fabriquer des outils numériques ne sont pas écologiques, l'impact carbone est colossal.

Proposer de réfléchir (échanges d'idées) sur le modèle économique sur lequel nous nous basons pour le moment. Le point de départ de cet échange est un constat : les humains ont toujours besoin de « quelque chose ».

Élaborer les étapes petit à petit avec les élèves :

- Déterminer la nature de ce « quelque chose » : Il peut s'agir de la nourriture, des vêtements, des outils, etc. Déterminer la cause de ce besoin : constater qu'il est souvent nourri par la publicité. Analyser dans ce sens la publicité, par exemple celle des voitures qui pullule sur les écrans. Se demander si l'on a vraiment besoin de tous ces éléments et conclure que la plupart du temps, la publicité crée le besoin. Ce besoin est, de plus, renforcé par la fréquence de la publicité (diffusée plusieurs fois par jour) et la multiplication des endroits où cette publicité est visible (en ville, dans les supermarchés, etc.). Conclure que finalement on achète ce « quelque chose » même si l'on n'en a pas vraiment besoin.

- Les entreprises fabriquent alors ce « quelque chose » en nombre important en utilisant des ressources naturelles (ce sont les éléments présents dans la nature : fibres végétales, minerais, etc.).

- Demander ce qu'on fait ensuite avec ce « quelque chose » : une fois qu'on a acheté ce « quelque chose », on l'utilise un certain temps, puis on le jette. Noter les raisons pour lesquelles on le jette : soit parce qu'il est trop usé, soit parce qu'il ne nous sert plus, soit qu'il existe entre-temps le même produit mais sous un aspect esthétique nouveau. Donc on le jette et on en rachète un nouveau qui est, d'après la publicité des entreprises ou des grandes marques, plus performant ou plus beau que le précédent.
- Illustrer cette conclusion par un exemple concret : les téléphones portables. En effet, on achète souvent un nouveau téléphone portable parce qu'on le trouve plus performant, alors que notre ancien téléphone marchait encore très bien.

Réfléchir aux limites de ce modèle économique et les noter au tableau :

- a. Augmentation des déchets et donc aussi de la pollution de l'air, du sol et de l'eau.
- b. Épuisement des ressources naturelles et entraînant un déséquilibre de la biodiversité.
- c. Augmentation des maladies dues à la pollution.
- d. Augmentation du déséquilibre entre les peuples : destruction du milieu de vie de certains peuples car les industries épuisent les ressources naturelles sur leur territoire, travail illégal des enfants (par exemple dans des mines de cobalt en Afrique, ce même cobalt sert à la fabrication d'éléments insérés dans nos portables), etc.

Quelles solutions ?

Résumer la situation : il faut qu'on change de modèle économique. Comment ? Il faut limiter notre consommation en utilisant le moins de ressources naturelles possible.

De quelle façon peut-on atteindre cet objectif ? Les élèves ont déjà des connaissances sur ce sujet.

Les laisser travailler par groupes et lors de la mise en commun, noter et enrichir leurs suggestions :

1) Le recyclage

Définir le terme : il s'agit de fabriquer à partir des composants d'un objet soit le même objet, soit un nouvel objet. Le recyclage passe par une étape primordiale : le tri des déchets.

Déterminer les différentes catégories de déchets :

- organiques,
- en métal,
- en papier,
- en tissus,
- en verre,
- en plastique,
- en carton
- toxiques (piles)
- sélectifs (les cartouches d'encre d'imprimantes, les stylos, les jouets, les chaussures...).

Ce tri nécessiterait une mise en place de plusieurs poubelles spécifiques aux différents types de déchets sur tout le territoire français et également dans le milieu scolaire où l'on peut malheureusement voir, encore aujourd'hui, seulement deux sortes de poubelles : la jaune et la verte. Il faut donc affiner le tri.

Proposer une recherche sur Internet pour déterminer quelle matière peut être recyclée. Établir un tableau :

- Le verre, les métaux, le papier et le carton. Noter également que les objets fabriqués dans ces matières ne peuvent pas être recyclés à l'infini : la fibre de papier, par exemple, ne peut être recyclée que 5 fois.

- Noter également que certains objets plastiques, comme les bouteilles en plastique par exemple, peuvent être recyclés. En effet, certains de ces composants sont utilisés pour fabriquer des polaires entre autres.
- Citer un autre exemple très intéressant mis en place en 2011 par l'entreprise BIC : ; recyclage des stylos, surligneurs, correcteurs en tube, marqueurs, feutres et effaceurs pour en fabriquer du mobilier urbain (tables et bancs) et scolaire à partir de leur matière plastique.

Expliquer que le recyclage est une étape importante pour réduire l'utilisation des ressources naturelles et économiser de l'énergie, mais que ce n'est pas suffisant.

Choisir son produit en fonction de la longueur de vie, des matériaux utilisés pour sa fabrication, de son poids, privilégier les produits rechargeables. Citer encore une fois les téléphones portables : environ 10 des métaux sur les 50 qui les composent sont recyclables, les autres ne le sont pas, soit parce qu'ils existent en une quantité trop petite, soit parce qu'ils sont inséparables d'autres métaux. [Peut-on ajouter également attirer l'attention sur la longueur d'écriture des stylos donc leur durée de vie et ne pas juste le choisir pour son esthétique.](#)

Amener les élèves vers une autre solution pour réduire notre impact carbone et environnemental :

2) La réparation / ou recharger

Distribuer et lire le texte en annexe 1. Après la lecture, laisser les élèves s'exprimer librement. Conclure qu'il y a des solutions pour réparer des objets notamment les outils numériques, des appareils ménagers et même des vêtements. Ajouter qu'il y a même des associations qui proposent d'apprendre aux particuliers la couture pour pouvoir réparer les vêtements soi-même.

Expliquer qu'il y a en France depuis le 1^{er} janvier 2020, un indice de réparabilité obligatoire qui se trouve sur les appareils numériques, les téléviseurs et certains outils électroménagers. Les consommateurs peuvent ainsi mieux choisir leurs appareils en fonction de cet indice, parce qu'ils savent en avance qu'ils pourront le réparer. [Ou privilégier des objets rechargeables](#)

Analyser le document iconique 2 de l'annexe 1 et soulever la question : *Que faire des jouets ?*

Expliquer que chaque année 150 000 tonnes de jouets se trouvent sur le marché (source Ademe) ce qui correspond en comparaison à une masse d'environ 375 TGV. Ajouter que les jouets sont composés de matériaux très solides et difficilement recyclables. Noter également que même si une partie des jouets sont revendus ou offerts entre parents ou entre particuliers, il y a quand même 120 000 tonnes qui finissent comme déchets. La loi anti-gaspillage (loi du 20 février 2020) oblige alors les fabricants de jouets à mettre en place une collecte de jouets usés et abandonnés. Une partie des jouets va ainsi être réparée et revendue, une autre partie sera recyclée. TerraCycle (entreprise de recyclages des déchets difficilement recyclables) se propose d'ailleurs à les transformer en mobilier de jardin ou en table pour les enfants. Souligner, par contre, que la plupart des fabricants sont en retard par rapport à la conception de jouets écologiques.

Expliquer qu'il y a une troisième solution :

3) La location

Il y a de plus en plus de magasins qui proposent des objets (outils, machines, vêtements) en location. Souligner le fait qu'on n'a pas forcément besoin d'acheter un bien quand il s'agit de l'utiliser pour un événement ponctuel et assez rare.

Conclure que, malgré toutes ces solutions, le modèle économique ne change pas complètement car on continue à toujours produire de nouveaux biens en épuisant les ressources naturelles. Certes, ces solutions contribuent à la réduction des déchets et à l'économie des énergies nécessaires à la

fabrication de ces biens, mais le changement doit intervenir à la base, c'est-à-dire au début de la chaîne de production.

Module 2 : Le « surcyclage » ou « upcycling »

Objectifs

- Comprendre le fonctionnement du « surcyclage »
- Être sensible aux changements bénéfiques des habitudes des consommateurs et producteurs

Matériel

- Annexe 2, document 1

Proposer une 4^e solution

Réfléchir à la proposition suivante : *Et si nous voyons nos déchets comme des ressources déjà existantes dans le but d'avoir zéro déchet. Comment pourrait-on faire ?*

Laisser les élèves travailler par groupes de 3 ou 4 élèves. Lors de la mise en commun, noter les réponses au tableau.

Approfondir deux réponses possibles :

1) Allonger la durée d'utilisation de certains produits pour réduire les déchets. C'est-à-dire au lieu de garder son téléphone portable seulement de 2 à 4 ans, allonger la durée de vie de leur système de 10 ans, voire plus. Expliquer alors qu'il faudrait maîtriser notre consommation et ne pas céder à l'envie de changer souvent un objet, un vêtement, une machine entre autres alors que nos objets, vêtements et machines peuvent encore servir.

Se demander encore une fois : *Pourquoi a-t-on envie de changer d'objets fréquemment ?* Remarquer que souvent on pense que le nouvel objet est plus tendance (« à la mode »), plus performant et qu'il faut s'en procurer un car les autres en ont un aussi. *Mais est-ce vraiment nécessaire ?* Expliquer que cette obsolescence culturelle crée une envie et non un besoin. Lutter contre l'obsolescence culturelle est lutter contre l'augmentation des déchets, de la pollution et contre la réduction des ressources naturelles.

2) Faire du « surcyclage ».

Expliquer que le « surcyclage » consiste à faire « du neuf avec du vieux », c'est-à-dire créer des nouveaux objets à partir d'objets usés et/ou cassés. Illustrer ces propos avec un exemple précis : depuis la crise sanitaire, le stock de vêtements invendus est colossal. Au lieu de les incinérer et créer de nouveaux vêtements, le « surcyclage » propose de les réutiliser, et même de les modifier pour les transformer en vêtement « à la mode », leur donner une nouvelle vie en les modernisant. L'avantage de cette manière de faire est que l'on n'a pas besoin de créer de nouveaux vêtements à partir des ressources naturelles, comme par exemple le cotonnier pour le jean. On préserve alors ces ressources puisqu'on fabrique un nouveau jean à partir d'un jean déjà existant. On réduit également notre impact carbone, puisqu'on réduit les transports et la consommation énergétique.

Insister sur le fait que le « surcyclage » n'est pas le « recyclage » : le premier utilise ce qui existe déjà, alors que la deuxième recherche dans les objets les composants qui permettent de reconstruire le même objet ou d'en créer un nouveau.

Demander aux élèves de réfléchir de quelle façon on pourrait utiliser les objets suivants pour leur donner une autre fonctionnalité : un vieux cintre, un récipient en verre, un vieux jean, des vieux cadres et même une écorecharge pour le savon. Laisser les élèves travailler en binômes et noter les propositions.

Le tableau ci-dessous pourrait aider certains élèves en panne d'idées :

Objet à « surcycliser »	Améliorations	Nouvelle Fonction
Un vieux cintre	Repeindre, customiser	Un accroche gants
Un récipient en verre	Customiser (corde, par ex.)	Un vase ou un pot à crayons
Une écorecharge	Bien lavée, puis remplir d'eau	Un glaçon pour le congélateur
Un vieux jean	Découper et coudre	Un short, une jupe, un sac, une couverture patchwork, des coussins

Expliquer que le « surcyclage » s'appuie sur un autre modèle économique que l'on appelle le modèle de l'économie circulaire.

Analyser le « surcyclage » d'un sachet de thé réalisé par des élèves de CP, voir document 1 de l'annexe 2.

Annexe 1, document 1 : Les Repair Cafés

Les Repair Cafés ou encore Café de réparation voient le jour en 2009 à Amsterdam au Pays-Bas. Ce sont des ateliers collaboratifs. Ils existent aujourd'hui un peu partout dans le monde. Ils existent en France depuis 2013.

L'objectif est de réduire les déchets en réparant soi-même certains objets cassés avec l'aide de bénévoles plus spécialisés dans un domaine.

Comment fonctionnent les Repair Cafés ? Des personnes se rencontrent à une date et un endroit déterminé auparavant comme un local, un café ou encore une salle municipale. Des bénévoles spécialistes de certains appareils apportent leur savoir-faire aux personnes qui leur confient leur objet en panne ou endommagé.



Quel est le bilan ? En réparant les objets au lieu de les jeter, les Repair Cafés ont contribué de façon significative à la réduction des gaz à effet de serre et à une économie d'énergie importante. Leur activité a également diminué les dépenses des ménages, car on ne jette plus aussi facilement ce qui peut être réparé. Par ailleurs certains bénévoles sont des chômeurs. En venant dans ces Repair Cafés, ils restent en contact avec les autres et ne sont plus isolés.

Annexe 1, document 2 : Le recyclage des jouets



(Adobe Stock / Damrong)

Annexe 2, document 1 : Le « surcyclage » d'un sachet de thé, réalisé par des élèves de CP

 <p>1) Après avoir enlevé le thé, utiliser le sachet vide.</p>	 <p>2) Remplir le sachet avec des graines aromatiques ou de la lavande. Faire attention de bien tenir le sachet, car il y a deux ouvertures.</p>
 <p>3) Fermer le sachet à l'aide d'une agrafeuse.</p>	 <p>4) Ajouter une corde pour pouvoir le placer dans l'armoire.</p>