

# FICHE ENSEIGNANT

## Domaines et compétences

L'unité et la diversité du vivant  
Les systèmes naturels

## PROPOSITION DE DÉROULÉ

La fiche élève peut venir clôturer un travail sur la biodiversité pour vérifier l'acquisition des compétences de manière ludique, ou peut venir s'intégrer dans plusieurs séances de travail selon le déroulé proposé ci-dessous.

### Séance 1 : Le « concept »

Réaliser l'activité N°1 du livret.

Une fois le coloriage réalisé, initier un dialogue collectif pour trouver le terme de biodiversité :

*De quoi est composé le dessin ? => Description*

*Il y a des animaux mais aussi des végétaux, pourquoi, qu'ont-ils en commun ? => La vie*

*Les plantes, comme les animaux, ont une évolution, ils grandissent et meurent, que cela signifie-t-il ? => Ce sont des êtres vivants*

*Ce dessin représente la diversité de la vie, du vivant, comment peut-on appeler aussi cela ? => La biodiversité*

Une fois l'activité complétée, travailler le questionnement collectif :

*Qu'est-ce que la biodiversité t'évoque, dans ton quotidien ?*

*Pourquoi est-ce important ?*

*Est-ce que les plantes « vivent » aussi ?*

### Séance 2 : La nature familière

Durée : 2 séances d'1h

Objectif : Relier le concept à une réalité

Compléter l'activité N°2, dans la cour de l'école par exemple.

À l'issue de l'activité N°2, demander à chacun des élèves de choisir un des éléments relevés pour faire une activité d'étude.

Matériel nécessaire :

- une grande feuille par élève
- des crayons

Protocole :

Dessiner l'élément. Trouver le nom de l'élément et l'inscrire au-dessus.

Décrire l'élément à côté. Étudier son rôle, le dessiner et le décrire.

Étudier ses prédateurs, les dessiner et les décrire.

Une fois l'affiche finie, souligner les éléments communs avec la classe :

Ces éléments sont tous des supports de vie pour des animaux et végétaux. Ils font partie d'une « chaîne de la vie », d'un écosystème.

Ils rendent tous des « services ».



---

### Séance 3 : La biodiversité menacée

Durée : 2 séances de 45 min

Objectif : Faire comprendre les menaces

Réaliser les activités N°3 et 4

Une fois ces deux activités faites, demander aux élèves de chercher une espèce menacée en France qui leur est familière.

Deux sources :

- la liste des espèces menacées de l'UICN : [http://www.uicn.fr/IMG/pdf/Liste\\_rouge\\_France\\_Mammiferes\\_de\\_metropole.pdf](http://www.uicn.fr/IMG/pdf/Liste_rouge_France_Mammiferes_de_metropole.pdf)
- les espèces protégées du parc naturel régional ou national le plus proche

L'objectif est qu'ils trouvent, dans une de ces deux sources, une espèce qu'ils identifient même si celle qui est en danger n'est pas forcément celle qu'ils connaissent. Par exemple, sur la liste rouge de l'UICN figure le grand hamster, ce qui est parlant pour les élèves, mais il faut bien expliquer qu'il s'agit d'une espèce spécifique qui n'est pas celle qu'ils connaissent mais cela leur permet de voir que même les animaux ou végétaux qui peuvent nous être proches peuvent être menacés.

---

### Séance 4 : Les services de la biodiversité

Durée : 45 min

Objectif : Réaliser que nous avons besoin de la biodiversité pour vivre

Réaliser l'activité N°5.

Une fois l'activité corrigée, faire le parallèle entre ces services et le quotidien de l'élève :

*Que prends-tu au petit déjeuner ? De quoi cela provient-il ?*

*De quoi sont faits tes vêtements ?*

*Est-ce que tu manges des fruits ? Grâce à quoi ?*

---

### Séance 5 : Les services de la biodiversité (2)

Durée : 45 min

Réaliser les activités N°6 et 7

Une fois les activités terminées, vérifier que le rôle de la pollinisation a bien été compris.

*Si l'abeille ne pollinisait pas, que se passerait-il ?*

---

### Séance 6 : La diversité dans biodiversité

Durée : 1h

Objectif : La diversité dans l'assiette

La biodiversité, c'est aussi dans l'assiette !

Commencer par lister au tableau tous les fruits et légumes que les élèves connaissent, puis leur demander « à votre avis, chacun de ces fruits et légumes n'a-t-il qu'une espèce ? »

Puis réaliser les activités N°8 et 9.

---

### Prolongement pédagogique

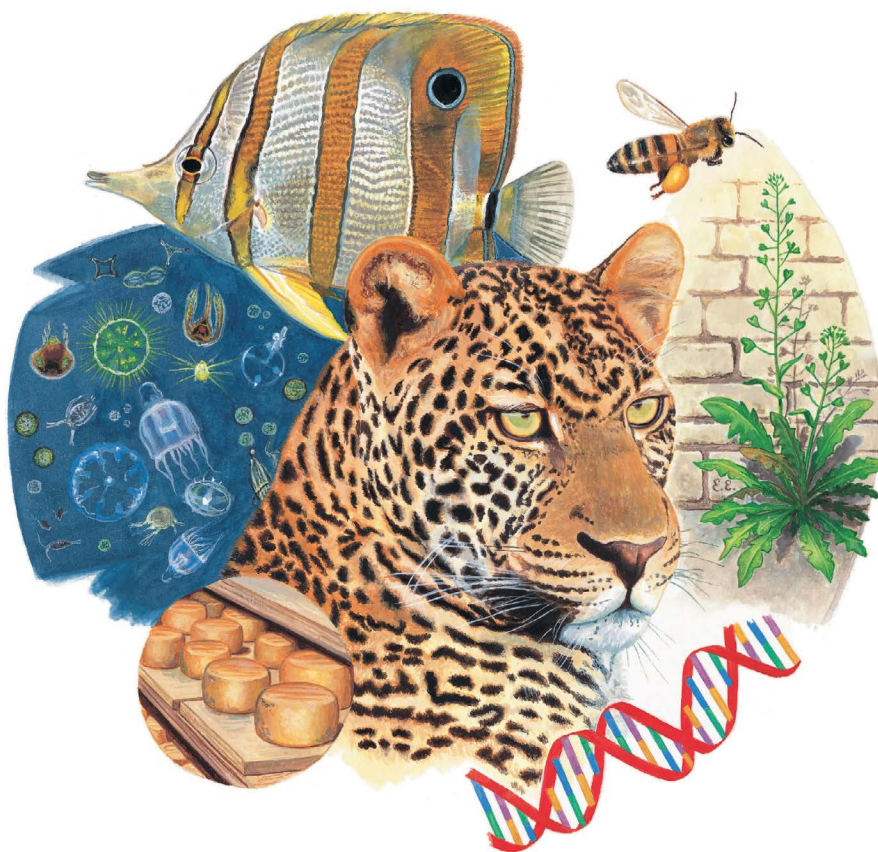
- Réaliser une « carte de la biodiversité » d'un espace donné répertoriant les espèces et leur emplacement dans le milieu, ainsi que les relations entre elles.
- Projet pédagogique : réaliser un petit potager dans l'école.

# CORRECTION FICHE PÉDAGOGIQUE

## ACTIVITÉ N°1

Découverte

- Colorie les différents éléments du dessin.



- Puis décris-les, ci-dessous :

.....  
.....  
.....

- Ici, nous avons des êtres vivants dont les gènes varient. Comment appelle-t-on la diversité des êtres vivants ?

*la biodiversité*

.....

## ACTIVITÉ N°2

En quête de biodiversité

- La biodiversité est partout autour de toi, dans toute la vie qui t'entoure!  
Fais ta petite enquête pour t'en rendre compte...

### Fiche d'enquête

Dans un petit havre de verdure, reporte dans le tableau ci-dessous le nombre d'éléments de la biodiversité que tu vois. Fais un bâton pour chaque élément et compte ces éléments au bout de 10 minutes.

Rappelle-toi! Même le plus petit élément naturel fait partie de la biodiversité.

Animaux		
Végétaux		

Que peux-tu en conclure?

.....

.....

.....

## ACTIVITÉ N°3

La biodiversité en danger

- La diversité des êtres vivants est absolument incroyable! Mais certaines espèces sont aujourd'hui en danger ou même disparues.

Relie chacun de ces êtres vivants à son nom et à son statut :

**RHYTINE DE  
STELLER**



**EN DANGER**

**DAUPHIN DU  
YANG-TSÉ-KIANG**



**EN DANGER  
CRITIQUE**

**CHAT DES  
ANDES**



**MÉROU  
BRUN**



**DISPARU**

## ACTIVITÉ N°4

Préserver les espèces menacées

- Faisons quelques recherches ! Pourquoi ces animaux sont-ils en danger et même pour certains ont-ils disparu ? Remplis le tableau suivant à partir de tes recherches :

	Rhynchoceros de Soudan	Dauphin du Yang-Tsé Kiang	Mérrou brun	Chat des Indes
Raisons de mise en danger et/ou de disparition				
Population dans le monde				
Actions de sauvegarde				

Par exemple, le mérrou brun se trouve en mer Méditerranée. Quelles actions sont à la portée du citoyen en France pour le sauvegarder ?

## ACTIVITÉ N°5

Les services de la biodiversité

- La biodiversité nous rend tous les jours d'extraordinaires services sans lesquels nous ne pourrions pas vivre. Lis bien les définitions ci-dessous et réécris le bon service en-dessous de chaque dessin sur la page suivante.

Service d'approvisionnement

Nous utilisons des éléments de la biodiversité tous les jours pour nous nourrir, nous habiller, nous chauffer, etc.

Service de régulation

La biodiversité permet de réguler beaucoup de phénomènes naturels. Les arbres permettent de maintenir le sol et donc empêchent des glissements ou effondrements de terrain, la coccinelle protège les cultures d'insectes nuisibles, etc.

Service culturel

La biodiversité forme des paysages uniques qui depuis toujours nous inspirent, nous aident à nous évader.

Support de vie

Grâce à la diversité du vivant, les cycles naturels se perpétuent d'eux-mêmes : les plantes se reproduisent grâce à la pollinisation, les sols sont aérés grâce aux vers de terres,...





Service d'approvisionnement



Service de régulation



Service culturel



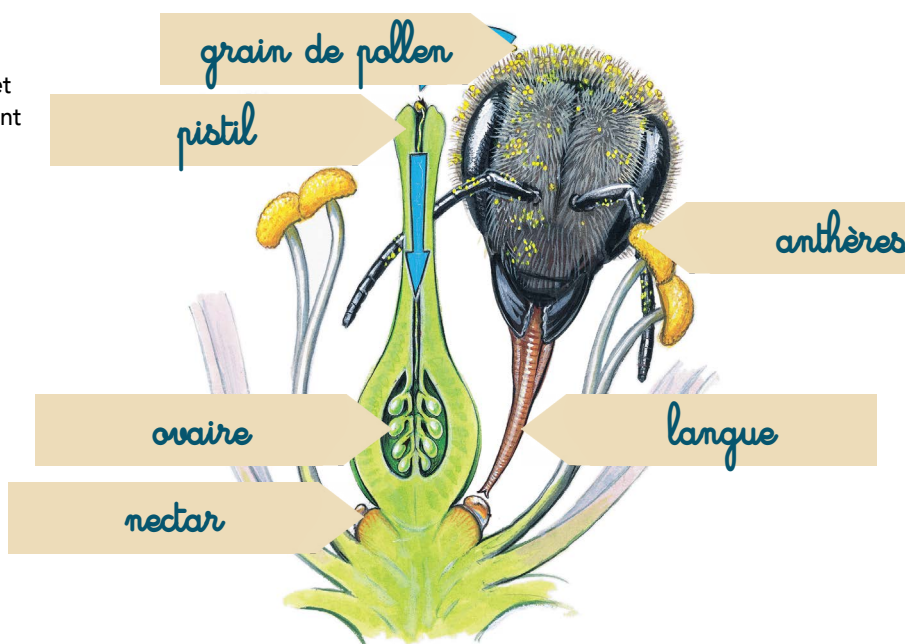
Support de vie

## ACTIVITÉ N°6

### La pollinisation

• La pollinisation fait partie des services écosystémiques rendus par la biodiversité, c'est-à-dire qu'elle permet de maintenir un écosystème en facilitant la reproduction des plantes.

Creusons un peu plus le service de la pollinisation! Colorie ce dessin où l'abeille récupère le nectar de la fleur:



## ACTIVITÉ N°7

### Le fonctionnement de la pollinisation

• En t'appuyant sur la lecture du texte, replace sur le dessin les légendes fléchées.

*Indice! Aide-toi du sens des flèches.*

«L'abeille se nourrit de nectar et de pollen, qu'elle récolte sur les fleurs. Sa langue lui permet d'aller chercher le nectar au fond de la fleur, mais en faisant cela sa tête se frotte sur les anthères qui produisent le pollen. D'une fleur à une autre, sa tête récupère du pollen et mais en dépose aussi dans le tube pollinique de la fleur. Le grain de pollen mâle est récupéré par le pistil et tombe jusqu'aux ovaires de la fleur. Ainsi, en butinant pour se nourrir, l'abeille pollinise et assure la reproduction des fleurs.»

## ACTIVITÉ N°8

La diversité dans « biodiversité »

- De nombreuses surprises existent dans la nature!  
Dessine le fruit décrit ci-dessous d'après sa description :

### Prune noire

Fruit d'une couleur brune très foncée tirant sur le noir, de forme ovale régulière. Il se développe par grappes de 6 à 8 fruits relativement petits.

Sais-tu de quel fruit il s'agit?  
**une tomate**  
Indice : son nom est trompeur!



## ACTIVITÉ N°9

Enquête sur la carotte

- Tout d'abord, décris et dessine la carotte telle que tu t'en rappelles :

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....



- Puis, enquête pour répondre à ces questions !

Combien de variétés de carotte existe-t-il environ ? **environ 510**

Se ressemblent-elles ? Donne quelques exemples **une violette et une blanche**

Est-ce la plante que nous consommons ? .....

Comment pousse la carotte (fais un schéma)?

